



Piano Triennale Offerta Formativa

10 I.C. MODENA

Triennio 2022-2025

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola 10 I.C. MODENA è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 13/12/2021 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 5146 del 02/10/2020 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 16/12/2021 con delibera n. 88

*Anno scolastico di predisposizione:
2021/22*

*Periodo di riferimento:
2022-2025*



INDICE SEZIONI PTOF

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- 1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 1.2. Risorse economiche e materiali
- 1.3. CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA
- 1.4. Risorse professionali

LE SCELTE STRATEGICHE

- 2.1. Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti
- 2.2. OBIETTIVI FORMATIVI

L'OFFERTA FORMATIVA

- 3.1. Insegnamenti attivati
- 3.2. INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE

ORGANIZZAZIONE

- 4.1. Organizzazione
- 4.2. Reti e convenzioni attivate
- 4.3. Piano di formazione del personale docente e personale ATA

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

Popolazione scolastica

Il contesto socio-economico nel quale si situa la nostra scuola appare tale da rappresentare un ambiente favorevole al dialogo multiculturale ed al confronto con realtà diverse. La percentuale di alunni non italofoni è piuttosto elevata e la composizione dei gruppi classe eterogenea all'interno ed omogenea fra le stesse, rappresenta occasione di confronto culturale e sociale, in un'ottica di continuo ed efficace scambio di valori e competenze.

Il livello mediano dell'indicatore ESCS risulta essere Basso o Medio basso per la maggior parte delle classi. La percentuale di studenti svantaggiati è superiore ai benchmark in tutti gli ordini di scuola. La percentuale di alunni con cittadinanza non italiana è più elevata rispetto agli altri benchmark. A conferma, numerosi indicatori interni mostrano in tutte le scuole una situazione socio economica generale bassa.

Indicatori interni:

- Circa 47 certificazioni ISEE presentate
- 75 richieste di testi in comodato

Inoltre:

- Sono presenti gruppi di studenti con caratteristiche socio - culturali particolari:
- Giostrai, fissi o presenti per periodi più o meno lunghi e/o costanti, altri inseriti solo in brevi periodi coincidenti con le fiere e le giostre.
- Punto di riferimento per l'accoglienza di minori ospiti delle Case Famiglia del territorio.

- Nell'IC 10, a ottobre 2021 sono presenti 121 alunni con certificazione integrazione scolastica, 100 con segnalazione scolastica di Disturbi Specifici dell' Apprendimento; alunni segnalati con Bisogni Educativi Speciali 69.

Territorio e capitale sociale

Il territorio del Comune di Modena è sempre stato caratterizzato da una forte coesione sociale in cui elementi diversi confluiscono in un insieme organico e integrato. Numerosi sono gli interventi di supporto alle attività scolastiche dell'istituto da parte del comune e di numerose associazioni di volontariato, nonché di imprese private e grazie alla costituzione di reti.

E' stato approvato in giunta comunale il Patto educativo di comunità della città di Modena.

La maggior parte dei plessi si trovano in una zona periferica vicina alla stazione ferroviaria, zona della città caratterizzata da rilevanti fenomeni di immigrazione e disoccupazione. Il plesso Bersani si trova ad Albareto, una frazione a circa 5 chilometri dalla città, con una percentuale inferiore di stranieri, ma disagi legati al trasporto, al collegamento con il centro e gli altri plessi. Nella zona si ha una concentrazione elevata di famiglie seguite dai servizi sociali .

RISORSE ECONOMICHE E MATERIALI

Risorse economiche e materiali

La maggior parte dei finanziamenti deriva da MIUR anche in seguito ai numerosi interventi legati alla pandemia che hanno permesso di potenziare notevolmente le dotazioni tecnologiche di tutti i plessi del comprensivo. Gli enti del territorio hanno sempre contribuito alla realizzazione dei progetti e altri finanziamenti derivano da Progetti europei e da PON.

Nell'a.s.2021/2022 sono stati autorizzati e finanziati i seguenti progetti:

- PON FESR REACT EU trasformazione digitale nella didattica e nell'organizzazione:
L'obiettivo del progetto è quello di consentire la dotazione di monitor digitali interattivi touch screen, che costituiscono oggi strumenti indispensabili per migliorare la qualità della didattica in classe e per utilizzare metodologie didattiche innovative e inclusive, con priorità per le classi che siano attualmente ancora sprovviste di lavagne digitali, e di adeguare le attrezzature e gli strumenti in dotazione alle segreterie scolastiche per accelerare il processo di dematerializzazione e digitalizzazione amministrativa delle scuole.
- PON FESR REACT EU realizzazione di reti locali, cablate e wireless nelle scuole.
L'obiettivo del progetto è quello di dotare gli edifici scolastici di un'infrastruttura di rete capace di coprire gli spazi didattici e amministrativi della scuola, nonché di consentire la connessione alla rete da parte del personale scolastico, delle studentesse e degli studenti, assicurando, altresì, il cablaggio degli spazi, la

sicurezza informatica dei dati, la gestione e autenticazione degli accessi. La misura prevede il potenziamento e/o la realizzazione di reti negli edifici scolastici di pertinenza con il ricorso a tecnologie sia wired (cablaggio) sia wireless (WiFi), LAN e WLAN.

- Spazi e strumenti digitali per le STEM legato al PNSD che permetterà di dotare di strumentazione il laboratorio di scienze della Secondaria di I Grado Tali laboratori oltre che per la regolare attività didattica delle classi verranno utilizzati per laboratori di STEM anche per gli alunni della primaria

I finanziamenti degli anni passati hanno permesso di acquistare numerosi device forniti in comodato agli studenti durante la DID.

La manutenzione ordinaria e straordinaria è di competenza del Comune come anche la messa in sicurezza. Gli spazi a disposizione hanno permesso di gestire l'emergenza legata alla pandemia nel rispetto delle norme del distanziamento sociale riuscendo a garantire la didattica in presenza .

Dall'A.S. 2016 - 2017 l'istituto è diventato Centro accreditato per le certificazioni EiPass e propone corsi di formazione per alunni e personale interno all'IC.

La dotazione tecnologica necessita di assistenza tecnica costante che non può essere sempre assicurata solo dal personale interno: Animatore Digitale, Referenti di informatica dei plessi e assistente informatico che è presente nell'istituto solo due giorni alla settimana.

Nonostante l'adeguamento in atto le dotazioni tecnologiche risultano abbastanza soddisfacenti per le attività didattiche svolte in modo sistematico. Alcuni spazi comuni dei plessi di scuola primaria e dell'infanzia non sempre risultano adeguati allo svolgimento di attività che soddisfino in pieno l'offerta formativa. Il patrimonio librario deve essere integrato e rinnovato.

La situazione degli spazi esterni è critica in tutti i plessi di scuola dell'infanzia e primaria.

CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

PLESSI	SPAZIO DISABILITA'	AULE ATTREZZATE	BIBLIOTECA	PALESTRA	SALA POLIVALENTE	SPAZIO MENSA	AREA CORTILIVA ATTREZZATA
GRAMSCI	Aula arcobaleno e aula morbida	6 _Scienze _Informatica _Inglese _Immagine _Ambiente Innovativo (PNSD)	1	1	1	SI	SI
COLLODI	1	3	1	1 *	/	SI	SI

BERSANI		4	1	1	/	SI	SI
COLLODI INFANZIA		/	/	1 *	1	/	SI
ANNA FRANK- MARCONI		/	/		1	SI	SI
MADONNINA INFANZIA		/	1	/	2	SI	SI

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

- Laboratori
- 2 laboratori di informatica
- 2 laboratori scientifici
- 2 laboratori musicali
- 1 laboratorio arte
- 1 laboratorio mobile
- Cucina attrezzata per attività di laboratorio di cucina
- Biblioteca
- Aula Magna "Sala delle Giunchiglie": sala riunioni utilizzata anche per iniziative esterne alla scuola
- Area dedicata ad attività di alfabetizzazione, di apprendimento cooperativo, di sostegno
- 1 laboratorio per la produzione di audio e video, che comprende strumentazioni

hardware e software professionali specifici quali mixer, schede audio, apparecchiature di ripresa audio e video, green screen, programmi di editing audio e video.

- Impianto sportivo Palamadiba inaugurato nel mese di dicembre 2013 costituito da numerosi locali, collocati su due piani e da una parte esterna attrezzata per la pratica sportiva che si compone di : campo da tennis, campo da calcetto, pista di atletica e buca per il salto in lungo. Sul campo da calcetto nel periodo invernale(15 novembre-15 marzo) viene montata e smontata una volta aerostatica

Attualmente, in tutti i plessi, sono presenti LIM/monitor interattivi nelle aule e in molti laboratori. La connessione Wi-Fi è abbastanza stabile in tutta la scuola.

Negli ultimi due anni sono stati acquistati numerosi device anche per rispondere alle necessità legate alla DAD; alcuni sono utilizzati per il comodato. In ogni plesso della primaria e della secondaria di 1° grado è disponibile almeno un carrello mobile con dotazioni di tablet e notebook.

In collaborazione con il Comune di Modena e il servizio clienti di Achanto è stata potenziata la BMG (banda minima garantita).

A partire dall'A.S. 2017 - 2018 tutti gli insegnanti dell'IC 10 utilizzano un unico registro elettronico, Nuvola, della Madisoft. La collaborazione con Madisoft, per aggiornare il software in base alle nuove esigenze didattiche e normative, è costante e questo permette di disporre di uno strumento molto efficace anche nella comunicazione con le famiglie.

Nel corso dell'anno scolastico 2020/2021 sono state attivate ulteriori funzionalità che mirano alla digitalizzazione dell'intera segreteria nei rapporti con i docenti

e con le famiglie ed è in atto il passaggio sul nuovo sito dell'istituto sempre gestito dalla Madisoft

Tutti i docenti e gli alunni dell'Istituto hanno un account di posta elettronica che a breve diventerà per tutti@ic10modena.edu.it.

Tutti gli alunni dell'Istituto hanno un'utenza che permette loro di accedere alla classe virtuale e alle applicazioni di G Suite.

L'I.C.10 ha un proprio Repository / archivio sul cloud di Google (Google Drive) accessibile ai docenti dell'Istituto e in fase di revisione.

Dall'A.S. 2018 – 2019 la scuola ha predisposto le autorizzazioni necessarie per la tutela della privacy e un regolamento per l'utilizzo di dispositivi personali da parte degli studenti (BYOD). Il regolamento aggiornato si trova all'interno del **REGOLAMENTO PER DDI** pubblicato sul sito istituzionale.

RISORSE PROFESSIONALI

Risorse professionali

Buona parte dei docenti e la totalità del personale ATA risultano a tempo indeterminato e si ha una discreta stabilità di organico sul medio- lungo periodo. La maggior parte dei docenti sono compresi nella fascia di età tra 34 e 54 anni.

All'interno dell'istituto sono presenti numerose competenze professionali specifiche: incarico Funzione strumentale, master specifici in didattica e valutazione, dottorato, attività di formazione esterna, collaborazioni con INVALSI, MIUR, INDIRE, altri enti accreditati, esperienze all'estero. I docenti hanno frequentato almeno 25/ 30 ore di formazione obbligatoria deliberata in collegio e funzionale alla realizzazione del PTOF e alla gestione della DAD : innovazioni tecnologiche-gestione piattaforme digitali-utilizzo registro elettronico, educazione civica, gestione gruppi interculturali, valutazione nella scuola primaria.

La maggior parte del personale di sostegno ed educativo è a tempo determinato.

Dal 1 settembre 2020 è stato nominato, con incarico effettivo, un nuovo Dirigente Scolastico.





LE SCELTE STRATEGICHE

PRIORITÀ STRATEGICHE E PRIORITÀ FINALIZZATE AL MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI

PRIORITA' DESUNTE DA RAV

ASPETTI GENERALI

L'Istituto Comprensivo 10 si conferma per il suo forte impegno all'accoglienza dei minori e delle famiglie e visto l'elevato numero di alunni stranieri, si avvale della collaborazione di mediatori linguistici e culturali sia per gli alunni che per i colloqui con le famiglie. Attraverso un Patto di Corresponsabilità le scuole dell'Istituto e le famiglie hanno definito regole di comportamento condivise. Dall'A.S. 2020 - 2021 tali documenti sono stati integrati dal Regolamento per l'emergenza sanitaria e dal Piano e dal Regolamento per l'Integrazione della Didattica a Distanza (DID).

L'attenzione alle "diversità" e all'inclusione emerge con forza dall'Atto di Indirizzo del Dirigente Scolastico e dalle scelte di fondo del P.T.O.F. diventando momento propedeutico e centrale per un'azione culturale fondata sul rispetto e sulla valorizzazione dei singoli, come risorsa per la comunità.

Le scuole operano nell'ottica dell'inclusione ponendo particolare attenzione ai processi di apprendimento e alle potenzialità di tutti gli alunni.

I docenti operano secondo le finalità esplicitate nelle Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012, in particolare le competenze chiave europee e i traguardi di competenza disciplinare. L'insegnamento di Educazione Civica offre un'ulteriore occasione di promuovere in modo trasversale le competenze di cittadinanza.

Risultati scolastici

Consapevoli che tutte le discipline hanno pari valore e che tutte concorrono in ugual misura alla formazione degli alunni, il collegio dei docenti ha deliberato già da diversi anni di predisporre prove comuni in verticale di Italiano, Matematica e Inglese, dalla classe seconda primaria alla terza secondaria di I grado.

Dagli esiti delle prove comuni emerge che una discreta percentuale di studenti nelle due fasce inferiori si trova nella zona prossimale alla fascia superiore. Diventa prioritario, per il nostro Istituto, lavorare sulle abilità di tutti gli studenti in fascia BASE, per migliorare le loro competenze in matematica, italiano e inglese.

Verranno monitorati i risultati in uscita dalle classi 2 e 5 primaria e 1 e 3 media, in parallelo con gli esiti delle prove standardizzate previste per le stesse classi ad eccezione della 1 secondaria di I grado. Gli esiti di quest' ultima hanno anche lo scopo di verificare la validità delle informazioni fornite nel passaggio tra i due ordini di scuola, primaria/secondaria di I grado.

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Si conferma come priorità la riduzione della percentuale di alunni di fascia bassa, ovvero i liv 1-2 in italiano e matematica:
in uscita dalla quinta della scuola primaria di almeno 5 punti percentuali;
nella scuola secondaria arrivare al livello del benchmark nazionale.

Competenze chiave europee

La priorità di promuovere la conoscenza della Costituzione, delle istituzioni dello Stato italiano e degli obiettivi di Agenda 2030 viene confermata anche per il triennio 2022-25. Tale priorità include la promozione dell'educazione alla cittadinanza digitale e la partecipazione attiva alla vita sociale e scolastica attraverso l'assunzione di comportamenti consapevoli e

rispettosi delle regole.

Permane, come traguardo, incrementare il numero di alunni impegnati attivamente per la comunità sia all'interno che all'esterno della scuola, ad esempio col volontariato, per ridurre comportamenti non adeguati nei rapporti interpersonali e in ambito digitale.

OBIETTIVI FORMATIVI

OBIETTIVI FORMATIVI

ASPETTI GENERALI

Dai dati di contesto si evince un quadro alquanto complesso e variegato in cui i bisogni degli alunni sono molteplici.

L'Istituto Comprensivo 10 intende rispondere alle esigenze degli alunni attraverso i seguenti orientamenti:

Obiettivo generale	Obiettivi specifici	Elementi di innovazione	Progetti
Curare la formazione di ogni singolo alunno con una ricca offerta di opzioni,	potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche	sviluppo delle competenze di lettura e comprensione	partecipazione a gare nazionali (Olimpiadi



<p>che valorizzano le diversità e gli interessi, permettendo di recuperare gli svantaggi, potenziare le eccellenze e ridurre al minimo l'insuccesso scolastico.</p>	<p>potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica</p>	<p>del testo dall'infanzia alla secondaria di I grado attraverso la partecipazione a "#io leggo perchè" e "Libriamoci";</p> <p>valorizzazione della scuola come comunità attiva aperta al Territorio per proporre e incentivare sani stili di vita</p>	<p>Matematiche Bocconi, Coppa Pitagora); partecipazione al progetto Erasmus + ,CPA</p> <p>progetto di potenziamento della lettura in collaborazione con "La darsena dei libri"</p> <p>sport nel parco Corri-incontro alla salute gruppo sportivo "Fuoriclasse</p>
<p>Promuovere e garantire l'inclusione scolastica e il successo formativo di tutti gli studenti, e in particolare degli alunni con Bisogni Educativi Speciali.</p>	<p>potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati</p> <p>valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli studenti</p> <p>individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti</p>	<p>percorsi individualizzati e personalizzati attraverso le azioni previste da PAI di Istituto,</p> <p>percorsi di continuità tra i tre ordini di scuola</p> <p>percorsi di orientamento a partire dalla classe seconda di scuola secondaria di 1° grado</p> <p>apprendimento cooperativo</p> <p>percorsi di alfabetizzazione</p>	<p>Marconi's got Talent</p> <p>In sella alla vita 2</p> <p>laboratori specifici rivolti a singoli o a piccoli gruppi</p>
<p>Sviluppare sia il sapere che il saper fare di tutte le</p>	<p>sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza</p>	<p>implementazione del curriculum di Educazione</p>	<p>Marcia Perugia-Assisi; Nell'a.s. 2021/2022 è stato</p>



<p>discipline, i valori umani della persona e la creatività, la consapevolezza e l'esperienza, l'educazione e lo stare insieme, in un clima sereno e responsabile, pluralistico e solidale.</p>	<p>attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace</p> <p>sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali</p>	<p>Civica adesione alla Rete Nazionale delle Scuole di Pace, partecipazione al programma "Diritti e responsabilità" designazione referenti bullismo e cyberbullismo e stesura del relativo regolamento e protocollo patto di corresponsabilità Agenda 2030-educazione ambientale: raccolta differenziata, mobilità sostenibile</p>	<p>attivato un progetto di mediazione scolastica con la presenza stabile di una media-educatrice che opera sulle relazioni interpersonali e affronta eventuali dinamiche di bullismo o cyberbullismo implementando le strategie per la gestione dei conflitti. nel quartiere del 10 dicembre, anniversario della Dichiarazione Universale dei Diritti dell'Uomo;</p>
<p>Offrire un insegnamento aperto all'innovazione, alla didattica laboratoriale, alle lingue, alle scienze e alle nuove tecnologie, alle arti, attraverso operatori capaci di cogliere i cambiamenti e integrarli ai fondamenti irrinunciabili della Cultura.</p>	<p>potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni</p> <p>sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media</p> <p>potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio</p>	<p>Indirizzo musicale (primaria-secondaria); concerti</p> <p>adesione all'iniziativa cittadina "Modena SmartLife"</p> <p>potenziamento di metodologie laboratoriali attive (cooperative Learning, PBL, Flipped Classroom) anche attraverso moduli trasversali di classe o di classi aperte</p> <p>sviluppo delle competenze digitali dei docenti e degli studenti attraverso iniziative previste da PNSD e la realizzazione di specifici progetti:</p> <p>formazione per l'acquisizione di certificazioni EIPass(la sc. sec. Marconi è centro</p>	<p>Teatro, Coro</p> <p>adesione al progetto nazionale "Girls code it better"</p> <p>partecipazione a progetti di rete nazionali e internazionali: E-Twinning, Erasmus Plus KA2, SML Strategy, progetto madrelingua</p> <p>Certificazioni musicali Trinity</p> <p>Certificazioni linguistiche</p>

		<p>accreditato)</p> <p>formazione interna rivolta a docenti e studenti (stampante 3D, robotica educativa, Code it Make it, ...)</p>	
<p>Assicurare a tutti una preparazione di base adeguata agli standard europei, per consentire una scelta orientativa, ampia e consapevole nella prosecuzione del proprio percorso scolastico.</p>	<p>prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico</p> <p>definizione di un sistema di orientamento</p> <p>potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità</p>	<p>nell'istituto sono presenti due referenti di Istituto per il cyberbullismo, il team per l'emergenze e il team antibullismo.</p>	<p>Sono attivi numerosi progetti di collaborazione con le scuole secondarie di II grado di Modena per i Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento.</p> <p>è attivo un progetto sperimentale di Orientamento scolastico con le classi seconde.</p> <p>Nell'a.s. 2021/2022 è stato attivato un progetto di mediazione scolastica con la presenza stabile di una media-educatrice che opera sulle relazioni interpersonali e affronta eventuali dinamiche di bullismo o cyberbullismo implementando le strategie per la gestione dei conflitti.</p>
<p>Interagire con le risorse del Territorio, raccogliendo ed interpretando le varie occasioni formative offerte ai giovani, e aiutarli a comprendere la molteplice realtà circostante e interagire con essa.</p> <p>Dialogare in maniera costruttiva con i genitori per costruire, nelle differenti responsabilità e</p>	<p>valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locali</p> <p>alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua</p>	<p>Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni attraverso corsi di alfabetizzazione, di recupero- consolidamento pomeridiani, utilizzo dell'organico potenziato e degli stage del progetto PCTO</p> <p>valorizzazione della scuola intesa come comunità</p>	<p>Sport nel Parco (sezione 5 anni infanzia e classi primaria)</p> <p>Corri incontro alla salute camminata-corsa non competitiva aperta alle famiglie dell'IC10 e ai cittadini del Quartiere 2</p>



<p>nel rispetto dei ruoli, una ricca comunità educante, capace di un'azione concorde, sicura e qualificata.</p>	<p>seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali</p>	<p>attiva, aperta al territorio attraverso iniziative aperte ai genitori e al quartiere La scuola secondaria realizza due importanti momenti (Giornata della Memoria e Marconi's got Talent) rivolti agli alunni delle classi terze.</p>	
---	--	--	--

L'OFFERTA FORMATIVA

INSEGNAMENTI ATTIVATI

OFFERTA FORMATIVA

La nostra costituzione in Istituto comprensivo ha consentito di progettare un unico curriculum verticale (<https://www.ic10modena.edu.it/index.php/pof/curricolo-verticale.html>) realizzando un itinerario scolastico che accompagna i bambini dai tre ai quattordici anni in modo progressivo e continuo anche se sono coinvolte tre tipologie di scuola caratterizzate ciascuna da una specifica identità educativa e professionale e ha permesso ai docenti dei diversi ordini di collaborare sia dal punto di vista didattico che metodologico

Negli anni dell'infanzia la scuola accoglie, promuove e arricchisce l'esperienza vissuta dei bambini in una prospettiva evolutiva, le attività educative offrono occasioni di crescita all'interno di un contesto educativo orientato al benessere, alle domande di senso e al graduale sviluppo di competenze riferibili alle diverse età, dai tre ai sei anni.

Il primo ciclo d'istruzione comprende la scuola primaria e la scuola secondaria di primo grado e ricopre un arco di tempo fondamentale per l'apprendimento e lo sviluppo dell'identità degli alunni.

In esso si pongono le basi e si acquisiscono gradualmente le competenze indispensabili per continuare ad apprendere a scuola e lungo l'intero arco della vita.

Per realizzare tale finalità il nostro istituto si è sempre attivato per la rimozione di ogni ostacolo alla frequenza, curando l'accesso facilitato per gli alunni con disabilità, prevenendo l'evasione dell'obbligo scolastico e contrastando la dispersione compresa quella implicita. Ha sempre messo in campo tante attività per supportare gli studenti con DSA, ma anche tante attività per la valorizzazione del talento e le inclinazioni di ciascuno. Un progetto che è arrivato alla sua nona edizione è il Marconi Got Talent grazie al quale gli studenti del nostro istituto comprensivo salutano i loro compagni prima di iniziare il nuovo percorso nella secondaria di II grado.

Dal 2016 l'IC 10 fa parte della rete scuole di Pace attuando il "Programma di educazione ai diritti umani e alla cittadinanza globale" che include diverse attività:

1. organizzazione di laboratori sui diritti umani;
2. partecipazione al Meeting nazionale e alla Marcia Perugia Assisi per i diritti umani (Perugia, 7 - 10 ottobre 2021);
3. celebrazione, il 10 dicembre 2021, giornata mondiale della Dichiarazione Universale dei Diritti Umani
4. formazione specifica sui temi dei diritti umani e dell'insegnamento di Ed. Civica rivolti a tutto il personale dell'istituto

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria

L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.

Ascolta e comprende testi orali «diretti» o «trasmessi» dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.

Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.

Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica. Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali. Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.

Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.

Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.

È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue

differenti (plurilinguismo). Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado

L'allievo interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri; con ciò matura la consapevolezza che il dialogo, oltre a essere uno strumento comunicativo, ha anche un grande valore civile e lo utilizza per apprendere informazioni ed elaborare opinioni su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali.

Usa la comunicazione orale per collaborare con gli altri, ad esempio nella realizzazione di giochi o prodotti, nell'elaborazione di progetti e nella formulazione di giudizi su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali.

Ascolta e comprende testi di vario tipo «diretti» e «trasmessi» dai media, riconoscendone la fonte, il tema, le informazioni e la loro gerarchia, l'intenzione dell'emittente. Espone oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici (schemi, mappe, presentazioni al computer, ecc.).

Usa manuali delle discipline o testi divulgativi (continui, non continui e misti) nelle attività di studio personali e collaborative, per ricercare, raccogliere e rielaborare dati, informazioni e concetti; costruisce sulla base di quanto letto testi o presentazioni con l'utilizzo di strumenti tradizionali e informatici. Legge testi letterari di vario tipo (narrativi, poetici, teatrali) e comincia a costruirne un'interpretazione, collaborando con compagni e insegnanti. Scrive correttamente testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario. Produce testi multimediali, utilizzando in modo efficace l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici e sonori. Comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base (fondamentale; di alto uso; di alta disponibilità).

Riconosce e usa termini specialistici in base ai campi di discorso. Adatta opportunamente i registri informale e formale in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori, realizzando scelte lessicali adeguate.

Riconosce il rapporto tra varietà linguistiche/lingue diverse (plurilinguismo) e il loro uso nello spazio geografico, sociale e comunicativo. Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa, ai connettivi testuali; utilizza le conoscenze metalinguistiche per comprendere con maggior precisione i significati dei testi e per correggere i propri scritti.

Il monte ore settimanale delle lezioni nei vari plessi risulta :

INDIRIZZO	PLESSO	ORE SETTIMANALI
Scuola dell'infanzia	Collodi	40
	Madonnina	40
Primaria	Bersani	40
	Collodi	40
	Gramsci	40
	Marconi	40
Secondaria di I grado	Marconi-corso ordinario	30
	Marconi-indirizzo musicale	32

- Dal lunedì al venerdì per i plessi delle primarie e dell'infanzia
- Dal lunedì al sabato per la secondaria di I grado

QUADRI ORARIO

Scuola Primaria					
Disciplina	I Classe	II Classe	III Classe	IV Classe	V Classe
Italiano	7	7	7	7	7
Matematica	7	7	7	7	7

Storia	2	2	2	2	2
Geografia	2	2	2	2	2
Scienze	2	2	2	2	2
Lingua Inglese	2	2	2	3	3
Arte e immagine	2	2	2	2	2
Musica	1,5	1,5	1,5	1	1
Educazione fisica	1,5	1,5	1,5	1	1
Tecnologia	1	1	1	1	1
IRC- alternativa	2	2	2	2	2
A queste discipline si aggiunge l'insegnamento di Educazione Civica, introdotto con la legge n. 92 del 2019.					

l'Istituto è stato accreditato, in ambito regionale, come scuola autorizzata ad attivare corsi di pratica corale e strumentale nel curriculum scolastico ai sensi del D.M. 8/2011. Nella scuola primaria accedono ai corsi gli alunni delle classi quarte su richiesta, e dopo aver superato una prova orientativo-attitudinale. Pertanto, nella scuola primaria, la "Classe di violino" è organizzata in orario scolastico con 2 ore settimanali aggiuntive, per una durata di due anni.

Scuola Secondaria di I grado		
Disciplina	Ore/settimana	Ore/anno
Italiano, Storia, Geografia	9+1*	330
* attività di approfondimento riferita agli		

insegnamenti di materie letterarie		
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
	30	990

Nella scuola secondaria di 1° grado “G. Marconi” è presente già da molti anni l’Indirizzo Musicale. Gli studenti ammessi all’indirizzo musicale hanno un curriculum di 32 ore settimanali.

INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE

INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE

Numerosi sono i progetti attivati che interessano diversi ambiti di intervento: progetti di recupero/potenziamento disciplinare, progetti disciplinari, progetti per lo sviluppo delle capacità digitali talvolta correlati al PNSD mediante l’adesione a reti nazionali, progetti antidispersione.

L’istituto è stato precursore nel proporre progetti di educazione civica in un’ottica di trasversalità fra le discipline prima ancora che diventasse disciplina a tutti gli effetti del curriculum ed in tempi brevi è stato redatto il curriculum di educazione civica che è diventato parte integrante del curriculum di istituto.

I plessi dell'I.C. 10 rimangono generalmente aperti oltre l'orario curricolare per attività di programmazione svolte dai docenti e per attività proposte ai ragazzi, alle famiglie e al territorio. Nella scuola secondaria di I grado in orario pomeridiano, oltre alle lezioni impartite agli studenti dell'indirizzo musicale, si svolgono attività di supporto per lo svolgimento dei compiti, Progetto Effetto Scuola per il consolidamento delle abilità di base di italiano e matematica, attività di potenziamento della lingua inglese e delle competenze matematiche, corsi di informatica, attività sportive e progetti sulle discipline STEM e volti a contrastare la differenza di genere con il seguente motto Pensare la tecnologia, significa pensare il mondo. Sarà fantastico se a crearlo ci saranno anche le ragazze!.

Nelle scuole primarie e dell'infanzia, le diverse attività di ampliamento dell'offerta formativa si svolgono in orario scolastico tranne in alcuni casi, (per esempio le attività rivolte alla classe di violino costituita da alunni di quarta e quinta interessati ad attività musicali), in cui si svolgono il sabato mattina.

Dall'a.s. 2021/2022 con il progetto ENGLISH FOR FUN! il contributo volontario dei genitori viene utilizzato per interventi in orario curricolare con un madrelingua in classi parallele dell'istituto (almeno nella sezione dei 5 anni infanzia, nelle 8 classi quinte della Scuola Primaria e nelle 9 classi prime della Secondaria I grado).

L'istituto ha aderito al PNSD fin dal 2007. Dal 2017 è centro accreditato Eipass.

Dallo scorso anno scolastico 2020- 2021 è partito un progetto pilota, promosso dal Trinity in collaborazione con MIUR, per la certificazione musicale.

A seguire alcuni progetti:

IC 10	
ENGLISH FOR FUN!	
AFFIDO CULTURALE	
UNA RACCHETTA PER TUTTI	

PON FESR REACT EU trasformazione digitale nella didattica e nell'organizzazione	
PON FESR REACT EU realizzazione di reti locali, cablate e wireless nelle scuole	
SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA
LA DARSENA DEI LIBRI	SALVARE IL PIANETA SI PUÒ...SI DEVE
MI CURO DI TÈ	SCUOLA-SPORT
LETTO SCRITTURA PER LA SCUOLA DELL'INFANZIA	L'ORTO A SCUOLA
YOGA	VIOLA E IL BLU: LABORATORIO DI TEATRO
	LEggerISSIMAMENTE
	PARTIAMO DA UNA STORIA
	"UNO PER TUTTI E TUTTI PER UNO. TANTE VOCI PER UN UNICO CORO"
	GLI UOMINI PASSANO, MA LE IDEE RESTANO
	FACCIAMOCI NOTARE
	NOTIZIE POSITIVE GIORNALE RADIO
	LEGGERE E ASCOLTARE PER L'APPRENDIMENTO
	STEAM CON L'APE BEE BOT
	TAPPETO VOLANTE
	LEGGIAMO INSIEME?
	LA DARSENA DEI LIBRI

PROGETTO DI CONTINUITÀ LIBRO PONTE	
PROGETTO DI CONTINUITÀ ALUNNI CON DISABILITA'	
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	
FUORI CLASSE	
GRUPPO SPORTIVO	
READER	
GIOCHI D'AUTUNNO - POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE MATEMATICHE	
POTENZIAMENTO COMPETENZE DIGITALI	
POTENZIAMENTO COMPETENZE DIGITALI	
POTENZIAMENTO COMPETENZE DIGITALI	
CPA: APPROCCIO CONCRETO E PITTORICO ALLA MATEMATICA	
GLI STRUMENTI DEL FAB LAB	
LET'S GO TO THE CINEMA	
MADRELINGUA	
MARCOLINO	
PCTO CON LE SCUOLE SECONDARIE DI II GRADO	
EFFETTO SCUOLA	
GIORNATA DELLA MEMORIA	
I NARRATORI DELLA COSTITUZIONE	
MODENA SMART LIFE	

VIAGGIO LUNGO UN ANNO	
W L'AMORE	
GIOCHI MATEMATICI	
RADIO DAD	
ALFABETIZZAZIONE TEATRALE	
Girl Code It Better	
PLAY4STEM	
MARCONI'S GOT TALENT	

Valutazione degli apprendimenti

Allegato il documento di valutazione d'istituto

Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

È presente un GLI d'Istituto e un PI di istituto sottoposto a verifica periodica. I PEI, per gli alunni certificati, sono predisposti dal docente di sostegno in collaborazione con il C.d.C./team docente e sottoposti a periodica revisione. I PDP per gli alunni segnalati (con DSA e con BES altro tipo) sono predisposti dal coordinatore di classe in collaborazione con il C.d.C./ team docenti scuola primaria e sottoposti a periodica revisione. Le famiglie sono coinvolte attraverso colloqui sia nella fase conoscitiva iniziale, sia in fase di formulazione e revisione periodica dei documenti.

Nel caso di alunni con bisogni educativi speciali gli standard di apprendimento possono essere definiti dal team degli insegnanti di classe. Per quanto riguarda le attività di continuità e

orientamento sono previsti incontri di presentazione e raccordo con i docenti del ciclo precedente e successivo, con la famiglia e gli operatori NPIA.

È favorita una didattica di tipo inclusivo attraverso l'utilizzo di specifiche strategie metodologiche: lavori in piccolo gruppo, sostegno nei compiti pomeridiani, anche favorendo la peer education ed il tutoring, laboratori e progetti anche sul territorio. Numerose sono le azioni per gli studenti stranieri : accoglienza con il supporto di mediatori culturali, laboratori linguistici di base e per lo studio. Gli studenti stranieri di nuova immissione vengono esonerati dalla seconda lingua straniera almeno per il primo anno. L'intercultura viene attuata durante la normale programmazione in tutte le discipline e con specifici interventi anche di operatori esterni e attraverso il curricolo trasversale di Ed. Civica.

Per favorire l'inclusione scolastica e promuovere il successo formativo di ogni studente l'istituto ha attivato, in orario extra - curricolare, numerose iniziative volte al recupero / consolidamento e potenziamento delle abilità degli studenti. In particolare il progetto Effetto Scuola, iniziato a ottobre 2021, è rivolto al potenziamento delle competenze di base e risponde a una delle azioni del Piano di Miglioramento d'istituto.

Molti studenti vengono indirizzati a centri di supporto e doposcuola presenti sul territorio. Le attività sono monitorate attraverso contatti tra docenti e operatori.

Link a Regolamento per la didattica digitale integrata e al Piano per la didattica digitale integrata :

<https://www.ic10modena.edu.it/index.php/regolamenti/piano-didattica-digitale-integrata.html>



ALLEGATI:

DOCUMENTO VALUTAZIONE_2021.pdf





ORGANIZZAZIONE

ORGANIZZAZIONE

Modello organizzativo

Periodo didattico: quadrimestre per tutti gli ordini

Figure e funzioni organizzative

RUOLO	MANSIONI	N° COMPONENTI
COLLABORATORE DEL DS	Sostituisce il Dirigente Scolastico nell'ordinaria amministrazione dell'intero IC10 in caso di sua assenza o impedimento; firma (in caso di assenza ufficiale) sempre per l'ordinaria amministrazione; coordina le attività di vicepresidenza, nel rispetto dell'autonomia decisionale degli altri docenti da me delegati; supervisiona la gestione del registro elettronico, fornendo assistenza ai docenti ;gestisce i rapporti con la segreteria per l'uso del registro elettronico; esamina e concede congedi e permessi (retribuiti e brevi) al personale docente; collabora per le	2



	<p>sostituzioni, permessi, recuperi, ore eccedenti e accoglienza dei nuovi docenti; collabora per l'organizzazione dell'attività dei docenti relativamente a orario e calendario impegni; svolge la funzione di Segretario verbalizzante del Collegio docenti; collabora nella predisposizione delle circolari; partecipa, su delega del Dirigente scolastico, a riunioni o manifestazioni esterne; collabora alla predisposizione del Piano Annuale delle Attività; coordina le attività dei referenti di plesso ; coordina e collabora in relazione alla gestione sorveglianza degli alunni; coordina le attività proposte dagli Enti/Soggetti esterni; autorizza l'uscita delle classi per visite didattiche di un giorno; collabora per la modifica e il riadattamento temporaneo dell'orario delle lezioni, per fare fronte ad ogni esigenza connessa alle primarie necessità di vigilanza sugli alunni e di erogazione, senza interruzione, del servizio scolastico; vigila sull'andamento generale del servizio, con obbligo di riferire qualunque fatto o circostanza che possa, a suo parere, pregiudicare un regolare svolgimento dello stesso;riferisce direttamente al Dirigente e si interfaccia con docenti, Dsga e uffici con i poteri conferiti dalla delega.</p>	
<p>FUNZIONI STRUMENTALI</p>	<p>Le funzioni strumentali collaborano con il DS per coordinate le azioni previste dall'area. Nell'I.C. 10 le Funzioni Strumentali sono così</p>	<p>6</p>



	<p>ripartite: FS Area 1 PTOF e Valutazione (n° 2 unità attive); FS Area 2 Continuità e Orientamento (n° 2 unità attive); F.S. Area 3 INCLUSIONE (n° 1 unità attive); F.S. Area Progetti e formazione (n° 1 unità attive).</p> <p>Allegata tabella funzionigramma</p>	
ANIMATORE DIGITALE	<p>Coordina il team di innovazione digitale Coordina i referenti di informatica dei vari plessi facendo da tramite con l'Assistente Tecnico Informatico.</p> <p>Stimola la formazione interna alla scuola negli ambiti del PNSD favorendo la partecipazione di tutta la comunità scolastica, alunni, famiglie e tutto il personale, alle attività formative;</p> <p>Crea soluzioni innovative per individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno dell'Istituzione scolastica, coerenti con l'analisi dei fabbisogni dell'Istituto stesso.</p>	1
REFERENTE SITO WEB	<p>Ha come compiti primari la gestione e l'accesso al sito web in merito alla pubblicazione di circolari, progetti, documenti fondamentali.</p>	1
REFERENTI DI PLESSO	<p>collaborano con il Dirigente Scolastico e con i docenti Collaboratori DS; collaborano, se necessario, alla predisposizione dell'orario delle lezioni e successive modifiche relativamente al plesso; curano il corretto e</p>	8



	<p>regolare funzionamento del plesso; curano le relazioni interne ed esterne; curano i rapporti con gli uffici di segreteria per la visione, diffusione e custodia di circolari/comunicazioni interne al personale docente e non docente e controllo puntuale delle disposizioni di servizio; verificano il recupero dei permessi coordinano le attività del plesso in collaborazione con i gruppi di insegnamento e con le Funzioni Strumentali; collaborano con i rappresentanti del servizio di prevenzione e sicurezza collaborano con la segreteria alla sostituzione dei docenti assenti nel plesso; controfirmano i moduli di rendicontazione delle ore svolte dai docenti relativamente al Piano del Fondo d'Istituto (attività aggiuntive e funzionali all'insegnamento sono sub-consegnatari e responsabili dei sussidi didattici come da elenchi/inventario depositati agli Atti; redigono a maggio/giugno, un elenco di interventi necessari nel plesso, per agevolare l'avvio del successivo anno scolastico; controllano che le persone esterne abbiano un regolare permesso della Direzione per poter accedere ai locali scolastici; sono punto di riferimento nel plesso per iniziative didattico-educative promosse dagli Enti locali; segnalano con tempestività eventuali situazioni di rischi al</p>	
--	--	--



	<p>Dirigente scolastico; riferiscono sistematicamente al Dirigente scolastico o ai collaboratori DS circa l'andamento ed i problemi del plesso; collaborano all'organizzazione delle attività di PCTO (scuola secondaria di I grado).</p>	
REFERENTE INVALSI	<p>Tiene i contatti con INVALSI e con la segreteria scolastica per l'inserimento delle informazioni di contesto e di svolgimento delle prove; comunica il calendario delle prove; organizza e monitora lo svolgimento delle prove. Analizza gli esiti e organizza momenti di condivisione con i team / dipartimenti d'istituto. Promuove la formazione attraverso i materiali disponibili su InvalsiOpen</p>	2
REFERENTE COVID	<p>I compiti del Referente scolastico COVID-19, sono finalizzati alla gestione della prevenzione dell'epidemia all'interno della scuola, dei casi eventualmente verificatisi all'interno dei locali scolastici, alla informazione, tracciabilità e relazione con i responsabili del Dipartimento di Prevenzione territoriali. Per questi scopi, i Referenti scolastici COVID-19 hanno ricevuto una specifica formazione sui protocolli di prevenzione e monitoraggio in ambito scolastico, sugli aspetti principali di trasmissione del nuovo coronavirus e sulle procedure di gestione dei casi COVID-19 sospetti o confermati.</p>	8



REFERENTE EDUCAZIONE CIVICA	Il Referente d'Istituto avrà il compito di favorire l'attuazione dell'insegnamento dell'educazione civica attraverso azioni di tutoring, di consulenza, di accompagnamento, di formazione e supporto alla progettazione nei confronti dei colleghi, secondo il paradigma della "formazione a cascata", di facilitare lo sviluppo e la realizzazione di progetti multidisciplinari e di collaborazioni interne fra i docenti, per dare concretezza alla trasversalità dell'insegnamento.	1
REFERENTE RAPPORTI CON SERVIZI SOCIALI	Partecipa agli incontri annuali con i servizi sociali; si coordina con le assistenti sociali per eventuali azioni da porre in essere e richieste di chiarimento. Partecipa agli UVM.	2
REFERENTE ORARIO DIDATTICO	Predisporre l'orario didattico provvisorio e definitivo per ogni plesso scolastico. In caso di chiusura della scuola per emergenze, ambientali e/o sanitarie, predisporre l'orario per la didattica a distanza.	3
REFERENTE SICUREZZA	Valutazione dei rischi, identificazione e elaborazione delle misure, anche procedurali, di prevenzione e protezione, formulazione di proposte di programmi di informazione e formazione.	10
REFERENTE EPOLICY	Cura il documento E-Policy, documento programmatico volto a promuovere le competenze digitali ed un uso delle tecnologie digitali positivo, critico e consapevole, sia da parte dei ragazzi e delle ragazze che degli	1



	adulti coinvolti nel processo educativo	
REFERENTE CYBERBULLISMO	Ha il compito di coordinare le iniziative di prevenzione e contrasto del cyberbullismo. A tal fine, può avvalersi della collaborazione delle Forze di polizia e delle associazioni e dei centri di aggregazione giovanile del territorio.	2
ALTRI REFERENTI OFFERTA FORMATIVA	INIZIO ANNO SCOLASTICO LETTOSCRITTURA DISABILITA' SC. SEC. INTERCULTURA DSA PROGRAMMI COMUNITARI BIBLIOTECA LIBRI IN COMODATO INFORMATICA	2 2 1 2 2 + 2 2 1 1 8
TUTOR NEOASSUNTI	Affiancare i docenti in anno di formazione attraverso le modalità proposte dalla piattaforma. Supervisionare gli elaborati in itinere e quello finale. Predisporre una relazione di presentazione finale. Partecipare al comitato di valutazione finale	14
COORDINATORI EDUCAZIONE CIVICA	Per ogni classe dell'istituto (infanzia, primaria e secondaria) è stata individuata la figura del Coordinatore di Ed. Civica. Nella sc. secondaria tale funzione è stata attribuita al coordinatore di classe. Compiti del coordinatore di Ed. Civica saranno il coordinamento delle attività svolte dai	73



	docenti del C.d.C.; raccolta delle osservazioni e degli esiti delle verifiche relative ai contenuti previsti dal curriculum d'istituto; monitoraggio del monte ore attribuito all'Ed. civica; proposta del voto finale quadrimestrale sulla base delle evidenze raccolte e utilizzando gli strumenti predisposti dalla commissione.	
COORDINATORI DI CLASSE	Si occupa della stesura del piano didattico e educativo della classe; tiene regolarmente informato il DS e i colleghi sul profitto e sul comportamento degli studenti; tiene i contatti con le famiglie; controlla regolarmente le assenze degli studenti ponendo la dovuta attenzione ai casi di irregolare frequenza ed inadeguato rendimento; presiede le sedute del CdC, in assenza del DS; coordina le attività del Consiglio di classe per la valutazione e la predisposizione della documentazione e delle misure di flessibilità e degli interventi di didattica personalizzata o individualizzata nel caso di situazioni di disabilità, disturbi specifici di apprendimento (DSA) o riconducibili al più generale caso dei bisogni educativi speciali (BES);	27

COMMISSIONI FUNZIONALI ALL'OFFERTA FORMATIVA

COMMISSIONE	AREA RIFERIMENTO	N° COMPONENTI
LETTOSCRITTURA	INCLUSIONE	5



PTOF - VALUTAZIONE	OFFERTA FORMATIVA	7
CONTINUITA' ORIENTAMENTO	CONTINUITA' ORIENTAMENTO	7
PROGETTI E FORMAZIONE	PROGETTI	4
GLI	INCLUSIONE	16
NIV	OFFERTA FORMATIVA	6
TEAM DIGITALE	DIGITALE	3
TEAM ANTIBULLISMO	INCLUSIONE	4
TEAM PER EMERGENZA	INCLUSIONE	3
FORMAZIONE CLASSI	OFFERTA FORMATIVA	6
VALUTAZIONE PRIMARIA	OFFERTA FORMATIVA	4
PROVE COMUNI	OFFERTA FORMATIVA	10
EDUCAZIONE CIVICA	OFFERTA FORMATIVA	9

Modalita' di utilizzo organico dell'autonomia

CLASSE CONCORSO	ATTIVITA' SVOLTE	N° COMPONENTI
PRIMARIA	Docenti utilizzati su attività programmate dalla scuola: <ul style="list-style-type: none">• insegnamento• Potenziamento• Sostegno	5



A001 - ARTE E IMMAGINE SC. SEC. 1° GRADO	Docente assegnato con organico del potenziamento ed utilizzato in percorsi e progetti della scuola. Impiegato in attività di potenziamento	1
A022 - ITALIANO, STORIA, GEOGRAFIA SC. SEC. 1° GRADO	Parte delle ore di cattedra sono utilizzate per attività di insegnamento in classe, parte per percorsi di alfabetizzazione.	1
AC56 - STRUMENTO MUSICALE SC. SEC. 1° GRADO (CLARINETTO)	utilizzato per attività di sostegno nelle classi	1
ADMM - SOSTEGNO	attività di sostegno in classe	1

4.2 Organizzazione uffici e modalità di rapporto con l'utenza

RUOLO	MANSIONI	N° COMPONENTI
DIRETTORE dei SGA	Sovrintende, con autonomia operativa, ai servizi generali amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti, rispetto agli obiettivi assegnati ed agli indirizzi impartiti, al personale	1



	ATA, posto alle sue dirette dipendenze.	
UFFICIO PROTOCOLLO	Cura la tenuta del registro di protocollo, registrazione e presa in carico fatture elettroniche. Accurato controllo e ricognizione del materiale inventariato nell'inventario dello stato;	2
UFFICIO ACQUISTI	Svolge funzioni di coordinamento e supervisione sul settore amministrativo, collabora sull'impostazione del bilancio e predispone gli atti. Pagamento stipendi personale supplente breve Pagamento compensi accessori docenti e ATA. Pratica TFR inserimento dati per calcolo TFR ed elaborazione	1
UFFICIO PER LA DIDATTICA	Iscrizioni, trasferimenti, pratiche esami, rilascio attestati, certificati, diplomi Schede di valutazione, libri di testo, cedole librerie, esoneri Assicurazione e infortuni alunni ed operatori scolastici Supporto operativo agli insegnanti organizzatori delle uscite didattiche sul territorio Istruttoria gite a breve e lungo percorso Aggiornamento dati registro informatico Statistiche alunni Invio dati informatici relativi agli alunni Pratiche INVALSI	2



	Cura dei fascicoli personali degli alunni, archiviazione atti e documenti relativi al settore degli alunni Elezioni organi collegiali Archiviazione atti di competenza Archiviazione fascicoli personali alunni ed atti relativi Predisposizione atti e documenti per scrutini ed esame.	
UFFICIO PER IL PERSONALE ATD	Si occupa delle pratiche inerenti il personale Docente e ATA a Tempo indeterminato e determinato. Certificati di servizio. Gestione graduatorie personale docente e ATA. Assunzioni T.D. infortuni, scioperi e assemblee docenti e ATA. Certificati di servizio	3

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa:

- Registro on-line
- Schede di valutazione on-line
- Modulistica da sito scolastico
- Pacchetto GSuite per archiviazione e produzione materiali
- Mailing-list per comunicazioni tra docenti, genitori e alunni
- Classroom: ambiente di apprendimento

ALLEGATI:

FUNZIONIGRAMMA FUNZIONI STRUMENTALI.pdf



RETI E CONVENZIONI ATTIVATE

Reti e convenzioni attivate

Rete: Scuole sul disagio

Azioni realizzate o da realizzare	Attività amministrative
Risorse condivise	Risorse professionali
Soggetti coinvolti	Altre Scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete	Partner rete di scopo

Rete: DAF - diritto al futuro

Azioni realizzate o da realizzare	Formazione del personale e attività didattiche
Risorse condivise	Professionali e strutturali
Soggetti coinvolti	Altre Scuole, Università e altre Associazioni
Ruolo assunto dalla scuola nella rete	Partner rete di scopo

Rete: Scuole di Pace - rete nazionale



Azioni realizzate o da realizzare	Formazione del personale e attività didattiche
Risorse condivise	Professionali, strutturali e materiali
Soggetti coinvolti	Altre Scuole, Associazioni cooperative e associazioni di imprese di categorie professionali
Ruolo assunto dalla scuola nella rete	Partner Rete di Ambito

Rete: Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento

Azioni realizzate o da realizzare	Attività didattiche
Risorse condivise	Professionali, strutturali e materiali
Soggetti coinvolti	Altre Scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete	Capofila Rete di scopo

Rete: Convenzioni con l'Università

Azioni realizzate o da realizzare	Formazione del personale
Risorse condivise	Professionali
Soggetti coinvolti	Università



Ruolo assunto dalla scuola nella rete	Partner Rete di scopo
---------------------------------------	-----------------------

Rete: Formazione personale docente e ATA

Azioni realizzate o da realizzare	Formazione del personale, attività didattiche, attività amministrative
Risorse condivise	Professionali e strutturali
Soggetti coinvolti	Enti di formazione accreditati, Autonomie locali, ASL
Ruolo assunto dalla scuola nella rete	Partner Rete di Ambito

Rete: Rete per disabilità

Azioni realizzate o da realizzare	Formazione del personale, attività didattiche, attività amministrative
Risorse condivise	Professionali, strutturali e materiali
Soggetti coinvolti	Università, Enti di Formazione accreditati, Autonomie locali, ASL
Ruolo assunto dalla scuola nella rete	Partner Rete di Ambito

Rete: Convenzioni con il Comune di Modena



Azioni realizzate o da realizzare	Formazione del personale, attività didattiche, attività amministrative, potenziamento biblioteca scolastica e attività di digital landing
Risorse condivise	Professionali, strutturali e materiali
Soggetti coinvolti	Enti di formazione accreditata, soggetti privati, Associazioni sportive, ASL, altri soggetti
Ruolo assunto dalla scuola nella rete	Partner Rete di Ambito

Rete: Darsena dei libri

Azioni realizzate o da realizzare	Attività didattiche
Risorse condivise	Professionali e materiali
Soggetti coinvolti	Altre associazioni o cooperative
Ruolo assunto dalla scuola nella rete	Partner Rete di scopo

Rete: Fuoriclasse

Azioni realizzate o da realizzare	Attività didattiche
Risorse condivise	Professionali e strutturali
Soggetti coinvolti	Altre Scuole e Associazioni sportive



Ruolo assunto dalla scuola nella rete	Partner Rete di scopo
---------------------------------------	-----------------------

Rete: Scuola - sport

Azioni realizzate o da realizzare	Attività didattiche
Risorse condivise	Professionali e strutturali
Soggetti coinvolti	Altre Scuole e Associazioni sportive
Ruolo assunto dalla scuola nella rete	Partner Rete di Ambito

Rete: Città & Scuola

Azioni realizzate o da realizzare	Attività didattiche
Risorse condivise	Professionali e strutturali
Soggetti coinvolti	Enti di formazioni abilitati e altri soggetti
Ruolo assunto dalla scuola nella rete	Partner Rete di Scopo

**Piano di formazione del personale docente****A.S. 2021 - 2022: Aree di formazione**

Area	Percorso	Collegamento con priorità PNF docenti
INCLUSIONE	<ul style="list-style-type: none">• Competenze professionali per l'inclusione• Italiano L2	integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale
FORMAZIONE DISCIPLINARE	<ul style="list-style-type: none">• Educare alla lettura ad alta voce• Corsi F.E.M• Ed. Affettività e sessualità• La storia e le altre	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
VALUTAZIONE	<ul style="list-style-type: none">• La valutazione per l'apprendimento (seconda parte)- primaria• la valutazione nella primaria-Corso base	Valutazione e miglioramento
EDUCAZIONE CIVICA	<ul style="list-style-type: none">• Educare al futuro e alla cura:	Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro



COLLABORAZIONI INTERNAZIONALI	<ul style="list-style-type: none">• ETDSML Erasmus+• CPA Erasmus +	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
--------------------------------------	---	--

Il collegio docenti del 28 ottobre 2021 ha deliberato 25 ore di formazione obbligatoria che dovranno rientrare nelle tematiche proposte e comunque attinente al PTOF del nostro Istituto Comprensivo.

Dettaglio PROGETTI ERASMUS

- "Educational Toolkit for the Development of Social Media Literacy"

Questo innovativo progetto educativo , proposto da Liceul Teoretic de Informatica "Grigore Moisil" (Iasi, Romania), in collaborazione con Agrupamento de Escolas de Freixo (Portogallo), Istituto Comprensivo 10 (Italia), Citip di Katholieke Universiteit Leuven (Belgio) e Center for Independent Journalism (Romania) prende in considerazione un ambito sempre più importante nell'istruzione contemporanea come l'alfabetizzazione ai Social Media.

Il progetto mira a creare Intellectual output che diano agli insegnanti l'opportunità di allineare il loro approccio didattico con le esigenze concrete della società, combinando la formazione di competenze in diverse discipline con lo sviluppo di competenze di

alfabetizzazione ai social media negli alunni.

Propone inoltre pratiche didattiche innovative per diverse discipline, integrando i Social Media come strumenti di apprendimento, in modo tale che sempre più e sempre meglio la scuola rifletta la società dell'era digitale in cui vivono sia gli studenti che gli insegnanti e sia capace di rispondere alle nuove sfide che essa pone.

La Scuola Secondaria di I grado partecipa a questo progetto di ricerca con 8 insegnanti di varie discipline che unitamente alle coordinatrici contribuiscono alla realizzazione degli Intellectual Objects che confluiranno nel toolkit finale .

Ad oggi, oltre all'elaborazione dei vari I.O. sono stati effettuati 2 incontri transnazionali a IASI – Romania Nov.2019 e Oporto – Portogallo Ottobre 2021 a cui hanno partecipato entrambe le coordinatrici, nel prossimo futuro sono previste una settimana di formazione a Bruxell (Febbraio 2022) per un massimo di 4 partecipanti, un incontro transnazionale a Maggio a Modena, un workshop formativo da tenersi on line e un multiplier event in presenza, rivolto al mondo della scuola e non solo.

- C.P.A.: Concrete Pictorial Abstract approaches in mathematics

Scopo del progetto è quello di promuovere la ricerca didattica in matematica e, in particolare, di sperimentare la metodologia C.P.A. un approccio concreto e grafico per la comprensione profonda dei nuclei fondanti della matematica.

Il progetto, iniziato a ottobre 2019 si concluderà a ottobre 2022 e coinvolge 6 scuole di Glasgow (Regno Unito); 3 scuole di Barcellona (Spagna) e due scuole di Modena (Italia): I.C.8 e I.C. 10. La sc. secondaria di 1° gr. Marconi partecipa con tutti i docenti di matematica del plesso che stanno sperimentando nelle classi e mantenendo un contatto continuo con i colleghi delle altre scuole attraverso meeting, nazionali e transnazionali, che hanno una



cadenza mensile.

Il progetto prevede inoltre quattro meeting in presenza: il primo si è svolto a Glasgow a ottobre 2019, il secondo si svolgerà a Modena a febbraio 2022 e il terzo a Barcellona a maggio 2022. L'incontro conclusivo è previsto a Glasgow a ottobre 2022.

Nel presente a.s. 2020 -2021, in orario extra-curricolare, è in atto una sperimentazione del progetto rivolta ad alcuni alunni delle classi seconde individuati dai rispettivi consigli di classe.

Output del progetto sarà la realizzazione di una guida /fascicolo con esempi di protocolli tratti dalla sperimentazione e osservazioni relative alla applicazione della metodologia C.P.A.

Piano di formazione del personale ATA

Il nostro Istituto sta attivando una serie di misure che mirano alla progressiva eliminazione del cartaceo attraverso la gestione documentale informatizzata. I processi di produzione e gestione dei documenti cartacei sono caratterizzati da:

- costi elevati (acquisto di carta, toner, tamponi, ecc.)
- forte impatto ambientale
- difficile condivisione e archiviazione



- errori e sviste
- smarrimento dei documenti

La produzione di materiale digitale implica anche la graduale sostituzione dell'archivio cartaceo in archivi digitali, sia su supporti fisici sia sul cloud.

In questo quadro la formazione per il Personale Amministrativo Tecnico e Ausiliario (ATA) punta a migliorare la qualità professionale del personale e alla concreta realizzazione del processo di dematerializzazione. E' necessario dunque coinvolgere tutta la comunità scolastica (docenti, ATA e famiglie-alunni).

Piano di formazione personale ATA



TITOLO	Amministrazione digitale e utilizzo applicativi registro elettronico
DESCRIZIONE	Collaborazione nell'attuazione dei processi di innovazione dell'istituzione scolastica
DESTINATARI	Personale Amministrativo
MODALITA' DI LAVORO	Attività in presenza Formazione on-line
EVENTUALI AGENZIE COINVOLTE	Nessuna
FORMAZIONE DI SCUOLA /RETE	Attività proposta dalla singola scuola



TITOLO	Gestione sito scolastico
DESCRIZIONE	Collaborazione nell'attuazione dei processi di innovazione dell'istituzione



	scolastica
DESTINATARI	Personale Amministrativo
MODALITA' DI LAVORO	Attività in presenza Formazione on-line
EVENTUALI AGENZIE COINVOLTE	Nessuna
FORMAZIONE DI SCUOLA /RETE	Attività proposta dalla singola scuola



TITOLO	G Suite: utilizzo della posta elettronica e servizi connessi
DESCRIZIONE	Collaborazione nell'attuazione dei processi di innovazione dell'istituzione scolastica
DESTINATARI	Personale Collaboratore Scolastico
MODALITA' DI LAVORO	Formazione on-line
EVENTUALI AGENZIE COINVOLTE	Nessuna
FORMAZIONE DI SCUOLA /RETE	Attività proposta dalla singola scuola



TITOLO	Regolamento per la protezione dei dati
DESCRIZIONE	Attuazione del Regolamento per la protezione dei dati- formazione con RPD
DESTINATARI	Personale Amministrativo
MODALITA' DI LAVORO	Formazione on-line
EVENTUALI AGENZIE COINVOLTE	Nessuna



FORMAZIONE DI SCUOLA /RETE	Attività proposta dalla singola scuola
----------------------------	--





TITOLO	Gestione PON FESR
DESCRIZIONE	Gestione di progetti PON di tipo FESR fino alla rendicontazione finale- piattaforma GPU
DESTINATARI	Personale Amministrativo
MODALITA' DI LAVORO	Attività in presenza Formazione on-line
EVENTUALI AGENZIE COINVOLTE	Nessuna
FORMAZIONE DI SCUOLA /RETE	Attività proposta dalla singola scuola



TITOLO	Applicativo Nuova passweb
DESCRIZIONE	La qualità del servizio
DESTINATARI	Personale Amministrativo
MODALITA' DI LAVORO	Attività in presenza Formazione on-line
EVENTUALI AGENZIE COINVOLTE	Nessuna
FORMAZIONE DI SCUOLA /RETE	Attività proposta dalla singola scuola